K2132
RESPONSABLE INGÉNIERIE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Emploi cadre

Autres emplois décrits

- Chef / Cheffe de projet e-formation
- Concepteur / Conceptrice pédagogique e-formation
- Concepteur-animateur / Conceptrice-animatrice de formation
- Concepteur-formateur / Conceptrice-formatrice
- Concepteur organisateur / Conceptrice organisatrice en formation
- Didacticien / Didacticienne

Définition

Le Responsable ingénierie de la formation professionnelle est chargé de concevoir, développer, mettre en œuvre et optimiser des dispositifs de formation adaptés aux besoins des apprenants et aux objectifs pédagogiques des organismes pour lesquels il travaille.

- Conçoit et développe des programmes de formation adaptés aux besoins des entreprises et des apprenants
- Supervise la mise en œuvre des projets de formation et assure leur qualité pédagogique
- Collabore avec des experts du domaine pour intégrer les dernières innovations pédagogiques
- Évalue l'efficacité des formations et propose des améliorations continues
- Gère les ressources matérielles et humaines nécessaires à la réalisation des formations
- Peut participer à des conférences et des séminaires professionnels pour rester à jour sur les tendances du secteur

Accès à l'emploi

Cet emploi est accessible avec un Master en sciences de l'éducation ou en ingénierie pédagogique, ou encore avec un Diplôme d'ingénieur en formation et technologies éducatives. Une Licence professionnelle en métiers de la formation peut également convenir. Ces formations sont de niveau Bac+3 à Bac+5.

Certifications et diplômes :

- Licence pro mention gestion et accompagnement de projets pédagogiques
- Licence mention sciences de l'éducation et de la formation
- Licence pro mention métiers de la formation et du conseil pour les transitions agricoles, environnementales et sociales
- Licence pro mention métiers du conseil et de la formation des adultes
- Master mention sciences de l'éducation
- Master mention sciences de l'éducation et de la formation
- Master métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation mention encadrement éducatif
- Master métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation mention pratiques et ingénierie de la formation

Compétences

Savoir-faire

Savoir-faire principaux

Management, Social, Soin

- Concevoir l'ingénierie de formation et les séquences pédagogiques
- Concevoir des supports et outils pédagogiques (matériel pédagogique, logiciel éducatif, sujet d'examen)
- Transmettre des bases théoriques, des techniques et gestes en combinant plusieurs modalités pédagogiques
- Identifier et analyser les besoins en formation, en collaboration avec les services RH, les managers et les parties prenantes
- Choisir les méthodes d'apprentissage (présentiel, e-learning, blended learning, etc.) et les outils pédagogiques appropriés (supports numériques, vidéos, quiz, serious games, etc.) Transition numérique
- Planifier et organiser la mise en œuvre des dispositifs de formation
- Superviser la coordination des programmes de formation

Production, Construction, Qualité, Logistique

- Etablir des critères d'évaluation des formations pour garantir leur qualité

Développement économique

- Concevoir et gérer un projet

© Copyright octobre 2026 France Travail - Reproduction et diffusion interdites sans l'accord de France Travail

Savoir-faire secondaires

Management, Social, Soin

- Concevoir des modules de formation
- Concevoir des référentiels de formations
- Concevoir et préparer les cours, les travaux dirigés ou les travaux pratiques
- Définir la progression pédagogique
- Définir un objectif d'apprentissage et le programme des activités pédagogiques
- Enseigner, développer des compétences
- Faciliter des sessions de formation en utilisant des outils interactifs — Transition numérique
- Promouvoir l'auto-formation parmi les apprenants
- Développer des programmes de formation adaptés aux besoins de l'entreprise
- Gérer les ressources matérielles pour les formations
- Proposer des solutions de formation innovantes
- Gérer les supports de formation
- Evaluer régulièrement les outils de support technique pour leur pertinence
- Mettre en place des évaluations formatives et sommatives
- Organiser des formations continues pour le personnel
- Proposer des améliorations des méthodes d'enseignement
- Optimiser les ressources pédagogiques disponibles
- Collecter des informations pour préparer une séquence de formation, une leçon
- Développer une démarche pédagogique pour l'enseignement des savoirs fondamentaux
- Organiser l'espace pédagogique
- Réaliser un catalogue de formation
- Innover dans les méthodes pédagogiques utilisées
- Réaliser des études et des diagnostics pour définir les objectifs pédagogiques
- Travailler avec des experts de contenu pour garantir la qualité et la pertinence des ressources pédagogiques
- Coordonner l'intervention des formateurs et animer certaines sessions de formation, si nécessaire
- Assurer une veille pédagogique et technologique pour intégrer les innovations dans les dispositifs de formation
- Assurer une veille sur les innovations pédagogiques
- Animer, coordonner une équipe
- Gérer les ressources humaines
- Elaborer des plans de formation adaptés aux besoins du personnel

Production, Construction, Qualité, Logistique

- Mettre en oeuvre un processus d'évaluation des formations
- Réaliser le bilan pédagogique d'une formation
- Développer des stratégies d'amélioration continue
- Assurer le suivi de la formation et le tracer dans les outils de suivi pédagogique à disposition

© Copyright octobre 2026 France Travail - Reproduction et diffusion interdites sans l'accord de France Travail

Coopération, Organisation et Développement de ses compétences

- Utiliser les outils numériques — Transition numérique
- Participer à des sessions de formation continue et à des conférences professionnelles

Développement économique

- Développer des partenariats avec des institutions pour enrichir les programmes de formation

Savoir-être professionnels

- Faire preuve de rigueur et de précision
- Organiser son travail selon les priorités et les objectifs
- Etre ouvert aux changements

Savoirs

Domaines d'expertise

- **Analyse des besoins de formation**
- Approches collaboratives en formation
- Conception de programmes de formation
- **Intégration des soft skills dans les programmes de formation**
- Méthodes d'enseignement pour adultes
- Utilisation de plateformes d'apprentissage en ligne — Transition numérique
- Management opérationnel
- Gestion des ressources humaines
- **Théories de l'apprentissage**
- Maîtrise du pack Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint)
- Gestion de projets innovants

Techniques professionnelles

- Techniques d'évaluation formative et sommative
- Techniques d'animation de groupes
- Techniques de e-learning — Transition numérique
- Techniques de feedback constructif
- Techniques de formation à distance
- Techniques de formation collective
- Techniques de formation en présentiel
- Techniques de formation individuelle
- Techniques de gestion administrative

© Copyright octobre 2026 France Travail - Reproduction et diffusion interdites sans l'accord de France Travail

Normes et procédés

- Gestion de projet

Produits, outils et matières

- Plateformes de formation en ligne
- Logiciels de conception pédagogique

Transition numérique

Contextes de travail

Conditions de travail et risques professionnels

- Déplacements professionnels
- Station assise prolongée
- Travail en mode projet

Horaires et durée du travail

- Travail en journée

Statut d'emploi

- Salarié secteur privé (CDI, CDD)
- Salarié secteur public

Types de structures

- Entreprises et milieux professionnels
- Organisme de formation

Secteurs d'activité

- Enseignement et formation

© Copyright octobre 2026 France Travail - Reproduction et diffusion interdites sans l'accord de France Travail