RIASEC : Sr

# K2128
# FORMATEUR / FORMATRICE AUX MÉTIERS DE L'ÉDUCATION ET DE LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE

Emploi réglementé

## Autres emplois décrits

- Directeur / Directrice pédagogique des écoles de conduite

## Définition

Le Formateur aux métiers de l'éducation et de la sécurité routière joue un rôle crucial dans la sécurité routière puisqu'il assure la formation initiale et continue des professionnels de l'enseignement de la conduite et de la sécurité routière.

- Conçoit et anime les dispositifs de formation théorique et pratique des enseignants de la sécurité routière et de la conduite automobile ou d'actions de sensibilisation à la sécurité routière.
- Evalue les compétences et les progrès des apprenants à travers des examens et des tests pratiques.
- Adapte les programmes de formation en fonction des évolutions réglementaires et des besoins spécifiques des apprenants.
- Participe à la gestion de la relation client et prescripteurs et à la réponse à des appels d'offres
- Coordonne l'activité des intervenants dans les actions de formation initiale et continue
- Assure une veille pédagogique et règlementaire

## Accès à l'emploi

Pour exercer comme formateur aux métiers de l'éducation et de la sécurité routière, il est nécessaire d'être titulaire d'un Titre à finalité professionnelle Formateur aux métiers de l'éducation et de la sécurité routières (TFP FMESR) et de l'autorisation administrative d'enseigner.
Pour être formé au TFP FMESR, il est nécessaire d'avoir au préalable :
- Un des titres ou diplômes mentionnés à l'article R. 212-3 et R. 212-3-1 du code de la route
- Et au minimum 1607 heures d'expérience professionnelle en tant qu'enseignant de la conduite automobile et de la sécurité routière, enseignement de la conduite, hors temps de formation en continu ou discontinu au cours des 5 dernières années.

**Certifications et diplômes :**

- Formateur aux métiers de l'éducation et de la sécurité routières
- Titre professionnel enseignant de la conduite et de la sécurité routière
- Formateur à la conduite automobile et à la sécurité routière [Nouvelle-Calédonie]

# Compétences

## Savoir-faire

### Savoir-faire principaux

#### Management, Social, Soin

- Organiser et piloter un programme de formation
- Enseigner, développer des compétences
- Surveiller la progression des apprenants
- Assurer le suivi administratif des formations
- Concevoir l'ingénierie de formation et les séquences pédagogiques
- Animer un réseau de professionnels

#### Coopération, Organisation et Développement de ses compétences

- Animer des sessions de formation

#### Production, Construction, Qualité, Logistique

- Contrôler les méthodes pédagogiques des moniteurs

#### Développement économique

- Etablir une réponse à un appel d'offre

#### Communication, Création, Innovation, Nouvelles technologies

- Analyser les pratiques pédagogiques dans un établissement

© Copyright octobre 2026 France Travail - Reproduction et diffusion interdites sans l'accord de France Travail

# Savoir-faire secondaires

## Management, Social, Soin

- Evaluer des acquis d'apprentissage, de formation ou d'expérience
- Définir des besoins en développement des compétences
- Traduire les besoins de formation en objectifs de formation
- Analyser les besoins de formation des clients
- Adapter un parcours ou une séquence pédagogique selon le niveau et la progression des apprenants
- Assurer une médiation
- Concevoir des supports de formation
- Maintenir à jour les supports et les équipements de formation
- Concevoir et déployer des outils d'évaluation
- Transmettre une méthodologie, un procédé
- Transmettre une technique, un savoir-faire
- Transmettre des bonnes pratiques et développer des compétences
- Incorporer des éléments de premiers secours dans les cours
- Faire appliquer les règles de Qualité, Hygiène, Sécurité, Santé et Environnement (QHSSE) — Transition écologique
- Optimiser les effectifs, l'adéquation et l'allocation des ressources
- Organiser le travail d'une équipe
- Prévenir et résoudre les conflits
- Animer, coordonner une équipe
- Favoriser les organisations apprenantes et innovantes — Transition numérique
- Mettre en oeuvre les actions de transformation nécessaires aux changements — Transition écologique — Transition numérique

## Coopération, Organisation et Développement de ses compétences

- Mener une veille sectorielle
- Suivre les évolutions réglementaires
- Gérer les conflits lors de sessions de formation
- Utiliser les outils numériques — Transition numérique
- Assurer une veille juridique et réglementaire
- Communiquer à l'écrit de façon appropriée
- Communiquer efficacement avec les équipes et les clients
- Favoriser la dynamique de groupe parmi les acteurs
- Communiquer avec les clients pour clarifier les besoins d'analyse

## Production, Construction, Qualité, Logistique

- Superviser des exercices pratiques de conduite

## Pilotage, Gestion, Cadre réglementaire

- Assurer la gestion administrative d'une activité

© Copyright octobre 2026 France Travail - Reproduction et diffusion interdites sans l'accord de France Travail

### Développement économique

- Accueillir, orienter, renseigner un public

### Communication, Création, Innovation, Nouvelles technologies

- Réaliser une étude d'opportunité et de faisabilité technique et économique
- Utiliser des logiciels spécifiques — Transition numérique

## Savoir-être professionnels

- Faire preuve de rigueur et de précision
- Organiser son travail selon les priorités et les objectifs
- Inspirer, donner du sens
- Etre ouvert aux changements

## Savoirs

### Techniques professionnelles

- Techniques d'animation de groupes
- Evaluation des compétences de conduite
- Méthodes d'enseignement interactif
- Méthodes de formation continue
- Techniques d'écoute active et de médiation
- Connaissance des principes de l'évaluation formative

### Domaines d'expertise

- **Ingénierie de formation**
- Principes de l'andragogie (apprentissage des adultes)
- Veille pédagogique
- Maîtrise des outils informatiques (Internet, messagerie électronique) et bureautiques (Word, Excel, PowerPoint) — Transition numérique

### Normes et procédés

- Règles de conduite et de sécurité routière
- Code de la route
- Principes de l'écoconduite
- Matrice GDE (Goals for Drivers Education)
- Préparation de dossiers d'appel d'offres
- Procédures de passation des marchés publics et privés
- **Référentiel pour l'Education à une Mobilité Citoyenne**

© Copyright octobre 2026 France Travail - Reproduction et diffusion interdites sans l'accord de France Travail

### Produits, outils et matières

- **Utilisation de simulateurs de conduite** Transition numérique
- Utilisation de technologies éducatives Transition numérique

# Contextes de travail

## Conditions de travail et risques professionnels

- Déplacements professionnels
- En contact avec du public

## Horaires et durée du travail

- Travail durant les vacances scolaires
- Travail en journée

## Publics spécifiques

- Clientèle de particuliers
- Clientèle de professionnels
- Demandeurs d'emploi

## Statut d'emploi

- Salarié secteur privé (CDI, CDD)

## Types de structures

- Organisme de formation

# Secteurs d'activité

- Enseignement et formation

© Copyright octobre 2026 France Travail - Reproduction et diffusion interdites sans l'accord de France Travail