RIASEC : Cs

K2119
CONSULTANT / CONSULTANTE EN INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE

Emploi cadre

Autres emplois décrits

- Consultant / Consultante en ingénierie de formation
- Ingénieur-conseil / Ingénieure-conseil en formation

Définition

Le Consultant en ingénierie pédagogique façonne les parcours éducatifs pour optimiser l'apprentissage et le développement des compétences.

- Analyse les besoins de formation des clients et propose des solutions adaptées
- Conçoit et développe des programmes de formation en utilisant des méthodes pédagogiques innovantes
- Accompagne la mise en œuvre des projets de formation et en assure le suivi pédagogique
- Évalue l'efficacité des programmes de formation et apporte des améliorations continues
- Forme et conseille les formateurs pour optimiser leurs pratiques pédagogiques
- Intègre les technologies éducatives pour enrichir les expériences d'apprentissage

Accès à l'emploi

Cet emploi est accessible avec un Master en sciences de l'éducation ou un Diplôme d'Ingénieur en formation. Une certification en ingénierie pédagogique peut être un atout.

Certifications et diplômes :

- Master mention sciences de l'éducation et de la formation
- Master mention sciences de l'éducation

Compétences

Savoir-faire

Savoir-faire principaux

Management, Social, Soin

- Analyser les besoins de formation des clients
- Concevoir l'ingénierie de formation et les séquences pédagogiques
- Optimiser les ressources pédagogiques disponibles
- Réaliser un catalogue de formation
- Superviser le programme pédagogique des formateurs
- Former et accompagner les formateurs et les enseignants dans l'usage des dispositifs pédagogiques conçus
- Encadrer des équipes de formateurs

Coopération, Organisation et Développement de ses compétences

- Adapter son mode de management à l'équipe et à chaque collaborateur en fonction des situations, de la motivation, de l'autonomie, des compétences
- Se tenir informé des nouvelles tendances et technologies pédagogiques, des avancées en matière de sciences cognitives et d'innovations en matière de formation

Production, Construction, Qualité, Logistique

- Evaluer la qualité et la conformité d'une formation

Pilotage, Gestion, Cadre réglementaire

- Assurer la gestion administrative d'une activité

© Copyright octobre 2026 France Travail - Reproduction et diffusion interdites sans l'accord de France Travail

Savoir-faire secondaires

Management, Social, Soin

- Définir des besoins en développement des compétences
- Conseiller une entreprise dans l'élaboration et le financement de son plan de développement des compétences
- Définir un objectif d'apprentissage et le programme des activités pédagogiques
- Concevoir des supports de formation
- Concevoir des modules de formation
- Concevoir des référentiels de formations
- Organiser et piloter un programme de formation
- Promouvoir les méthodes pédagogiques innovantes
- Vérifier les prérequis, sélectionner les candidats à une formation
- Organiser l'espace pédagogique
- Concevoir et déployer des outils d'évaluation
- Choisir les méthodes d'apprentissage (présentiel, e-learning, blended learning, etc.) et les outils pédagogiques appropriés (supports numériques, vidéos, quiz, serious games, etc.) Transition numérique
- Coordonner les intervenants externes pour des formations
- Assurer le suivi administratif des formations
- Mesurer l'impact d'une action de formation
- Coordonner les différentes étapes des projets de formation, de la conception à l'évaluation en passant par la mise en œuvre
- Construire un plan de développement professionnel continu
- Evaluer et développer les compétences de ses collaborateurs
- Encourager l'amélioration continue dans les pratiques
- Mettre en place des actions de gestion de ressources humaines
- Concevoir et mettre en oeuvre un plan de développement des compétences
- Soutenir le développement professionnel continu des formateurs

Coopération, Organisation et Développement de ses compétences

- Structurer, synthétiser des informations
- Utiliser les outils numériques Transition numérique
- Animer des sessions de formation

Production, Construction, Qualité, Logistique

- Mettre en oeuvre un processus d'évaluation des formations
- Evaluer l'efficacité des programmes de formation

Communication, Création, Innovation, Nouvelles technologies

- Assurer une veille pédagogique et technologique
- Encourager l'innovation pédagogique parmi le corps enseignant
- Utiliser des outils d'évaluation de compétences

© Copyright octobre 2026 France Travail - Reproduction et diffusion interdites sans l'accord de France Travail

Développement économique

- Mener des audits pour identifier les besoins pédagogiques des institutions
- Suivre les horaires : feuilles d'émargement des stagiaires et suivi horaire des formateurs
- Mettre en oeuvre des actions commerciales et promotionnelles

Savoir-être professionnels

- Organiser son travail selon les priorités et les objectifs
- Etre ouvert aux changements
- Faire preuve de curiosité, d'ouverture d'esprit

Savoirs

Domaines d'expertise

- Psychologie du travail
- **Management opérationnel**
- Gestion des ressources humaines
- Gestion de la diversité en formation
- Conception de supports de formation multimédia — Transition numérique
- Veille pédagogique
- Principes de l'andragogie (apprentissage des adultes)
- Planification stratégique de la formation — Transition numérique
- Utilisation de plateformes d'apprentissage en ligne — Transition numérique
- Développement de modules de formation

Normes et procédés

- Droit de la formation initiale et professionnelle
- Méthode d'analyse de besoins
- Analyse des retours de formation
- Outils d'évaluation

Produits, outils et matières

- Intégration des technologies éducatives — Transition numérique
- Utilisation des outils collaboratifs en formation — Transition numérique

© Copyright octobre 2026 France Travail - Reproduction et diffusion interdites sans l'accord de France Travail

Techniques professionnelles

- **Techniques pédagogiques**
- Techniques de e-learning — Transition numérique
- **Techniques d'animation de groupes**
- Techniques de facilitation — Transition numérique
- Techniques de feedback constructif
- Adaptation des méthodes d'enseignement aux différents publics

Contextes de travail

Conditions de travail et risques professionnels

- Déplacements professionnels
- En contact avec du public
- Possibilité de télétravail
- Travail en mode projet

Horaires et durée du travail

- Travail en journée

Publics spécifiques

- Demandeurs d'emploi
- Etudiants
- Public scolaire
- Salariés

Statut d'emploi

- Salarié secteur privé (CDI, CDD)
- Salarié secteur public
- Travailleur indépendant

Types de structures

- Collectivités territoriales
- Organisme de formation

© Copyright octobre 2026 France Travail - Reproduction et diffusion interdites sans l'accord de France Travail

Secteurs d'activité

- Enseignement et formation

© Copyright octobre 2026 France Travail - Reproduction et diffusion interdites sans l'accord de France Travail